

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 83 общеразвивающего вида» г.Печора  
(МАДОУ «Детский сад № 83»)

**Согласовано**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 83»  
(протокол № 1 от 01.09.2023)

**Утверждено**  
Приказом  
МАДОУ «Детский сад № 83»  
От 01 сентября 2023 № 33-п

**Дополнительная общеразвивающая  
«По дороге к Азбуке»  
программа социально - педагогической  
направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Огурцова Е.В.  
Педагог дополнительного образования

Печора  
2023 г.

## Содержание программы

Название раздела	страницы
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
– Актуальность	3
– Цели и задачи программы	3
– Уровень сложность и направленность	4
– Категория обучающихся	4
– Объем и срок освоения	4
– Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	4
– Условия реализации программы	5
– Планируемые результаты	5
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Календарный учебный график	7
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	
Кадровые условия:	8
– сведения о педагогах	
Материально-техническое обеспечение программы:	8
– помещения	
– учебное оборудование	
Учебно-методическое обеспечение:	9
– учебные и наглядные средства	
– расходные материалы	
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:</b>	10
– формы контроля	
– оценочные материалы	

## 1. Пояснительная записка.

### **Актуальность.**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособия «По дороге к Азбуке», части 3,4(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100».

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Цель:** Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе.  
Профилактика устной и письменной речи.

### **Задачи:**

- 1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.
- 2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.

4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.

6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.

7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.

8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

9.Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

**Уровень сложности** - стартовый, предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области , использование и реализацию общедоступных и универсальных форм обучения , минимальную сложность материала.

**Направленность** - социально- педагогическая.

**Категория учащихся** - дошкольники старшей группы возраст 5-6 лет.

**Объём и срок освоения.** Общеразвивающая программа рассчитана на 1 учебный год, обучение начинается в октябре и заканчивается в мае. Количество академических часов в неделю – 2, в месяц – 8 , в год – 64.

Продолжительность учебной деятельности соответственно 30 минут .

**Форма обучения и особенности организации образовательной**

**деятельности :** очная ,специально организованная деятельность в соответствии с возрастными особенностями, включающая в себя следующие формы :

- Фронтальную работу с демонстрационным материалом,
- Самостоятельную работу дошкольников с раздаточным материалом ,
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций,
- Экспериментирование.

В каждую деятельность обязательно включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

## **Условия реализации программы :**

Численность детей на занятии не должна превышать 10 - 15 человек.

Продолжительность деятельности - 1 академический час (25 мин). Занятия проходят во второй половине дня. Место проведения деятельности – групповое помещение

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Педагогу необходимо достигнуть:**

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

-своевременного закрепления достигнутых результатов;

### **Ребёнок осваивает и знает:**

термины (звук, буква, слог, слово, предложение)

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светлокрасный, темно-зеленый, легче, тяжелее и пр.), материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и пр.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названия одних и тех же предметов (кошка, кисонька, кошечка и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат т.д.) Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов взрослого. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 6-7 лет «По дороге к Азбуке».

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	16
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	8
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики руки	20
<b>Итого:</b>	64

**Календарно-тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»**

<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	
				<i>теория</i>	<i>практика</i>
<b>2023</b> <i>Октябрь</i>	4	1	Вводное занятие	0,5	
	5-11	2-3	Звуки и буквы.	0,5	0,5
	12-18	4-5	Слова и звуки.	0,5	0,5
	19-25	6-7	Звук [А]	0,5	0,5
	26	8	Звук [О]	0,5	0,5
<b>2023</b> <i>Ноябрь</i>	1	9	Звук [О]	0,5	0,5
	2- 8	10-11	Звук [Э]	0,5	0,5
	9-15	12-13	Звук [И]	0,5	0,5
	16- 22	14-15	Звук [Ы]	0,5	0,5
	29	16	Звуки [И] – [Ы]	0,5	
<b>2023</b> <i>Декабрь</i>	6	17	Звуки [И] – [Ы]		0,5
	7-13	18-19	Звук [У]	0,5	0,5
	14-20	20-21	Гласные звуки	0,5	0,5
	21-27	22-23	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	0,5	0,5
	28	24	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	0,5	
<b>2023</b> <i>Январь</i>	10	25	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные		0,5
	11- 17	26-27	Звук [Н]	0,5	0,5
	18-24	28-29	Звук [Н']	0,5	0,5
	25- 31	30-31	Звук [П]	0,5	0,5
	01.02	32	Звук [П']	0,5	
<b>2024</b> <i>Февраль</i>	03	33	Звук [П']		0,5
	7 -8	34-35	Звук [Т]	0,5	0,5
	14-15	36-37	Звук [Т']	0,5	0,5
	21-22	38-39	Звук [К]	0,5	0,5
	28	40	Звук [К']	0,5	
<b>2024</b> <i>Март</i>	6	41	Звук [К']		0,5
	7- 13	42-43	Звук [Х]	0,5	0,5

	14 -20	44-45	Звук [Х']	0,5	0,5
	21-27	46-47	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']	0,5	0,5
	28	48	Звук [Ф]	0,5	
2024 <i>Апрель</i>	3	49	Звук [Ф]		0,5
	4 -10	50-51	Звук [Ф']	0,5	0,5
	11 -17	52-53	Звук [Й']	0,5	0,5
	18 - 24	54-55	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки	0,5	0,5
	25	56	Звуки [Й'] [У]	0,5	
2024 <i>Май</i>	2	57	Звуки [Й'] [У]		0,5
	8 -15	58-59	Звуки [Й'] [А]	0,5	0,5
	16 -22	60-61	Звуки [Й'] [Э]	0,5	0,5
	23 - 29	62-63	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]	0,5	0,5
	30	64	Город звуков (итоговое занятие)		0,5
			<b>32</b>	<b>32</b>	
			<b>Итого:</b>		<b>64</b>

### 3. Организационно - педагогические условия.

Кадровые условия. Сведения о педагоге

Педагог	Показатели
Воспитатель Е.В.Огурцова	Образование – средне-специальное , Специальность – воспитатель в дошкольных учреждениях Общий стаж работы в ДОУ – 33 лет, в должности воспитателя – 23 лет. Прошла повышение квалификации дистанционно, 06.06.2019 — 04.07.2019 « Технологии активного обучения и практика дополнительного образования »

## Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении .

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Основные пособия</i>	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2019 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2018 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2019 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2018 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2020 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2020 год
<i>Дополнительные пособия</i>	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. Москва. Баласс, 2019 год
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2017 год
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2017 год
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к ч3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Москва. Баласс, 2017 год
<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<i>Оборудование</i>	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий





