Принято:
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждено:
Директор МАДОУ «Детский сад № 83»
_____ Г.А. Демидова
приказ от 1 сентября 2022 г. № 34-п

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 300DB2F8BA041894A5C6299201696540
Владелец: Демидова Галина Анатольевна
Действителен: с 11.04.2022 до 05.07.2023

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «По дороге к азбуке »

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Тарасова М.П.
Педагог дополнительного образования

Печора
2022 г.

Содержание программы

Название раздела	страницы
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
– Актуальность	3
– Цели и задачи программы	3
– Уровень сложность и направленность	4
– Категория обучающихся	4
– Объем и срок освоения	4
– Форма обучения, особенности организации – образовательной деятельности	4
– Условия реализации программы	5
– Планируемые результаты	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Календарный учебный график	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Кадровые условия:	8
– сведения о педагогах	
Материально-техническое обеспечение программы:	8
– помещения	
– учебное оборудование	
Учебно-методическое обеспечение:	9
– учебные и наглядные средства	
– расходные материалы	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:	10
– формы контроля	
– оценочные материалы	

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте » (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособия «По дороге к Азбуке», части 3,4(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100» **.**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Цель: Оказание практической помощи родителям при подготовки к школе. Профилактика устной и письменной речи.

Задачи:

1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.

2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.

4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.

6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.

7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.

8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

9.Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

Уровень сложности - стартовый, предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области , использование и реализацию общедоступных и универсальных форм обучения , минимальную сложность материала.

Направленность - социально- педагогическая.

Категория учащихся - дошкольники подготовительной группы возраст 6-7 лет.

Объём и срок освоения. Общеразвивающая программа рассчитана на 1 учебный год, обучение начинается в октябре и заканчивается в мае. Количество академических часов в неделю – 2, в месяц – 8 , в год – 64.

Продолжительность учебной деятельности соответственно 30 минут.

Форма обучения и особенности организации образовательной

деятельности: очная, специально организованная деятельность в соответствии с возрастными особенностями, включающая в себя следующие формы:

- Фронтальную работу с демонстрационным материалом,
- Самостоятельную работу дошкольников с раздаточным материалом,
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций,
- Экспериментирование.

В каждую деятельность обязательно включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Условия реализации программы:

Численность детей на занятии не должна превышать 10 - 15 человек. Продолжительность деятельности - 1 академический час (25 мин). Занятия проходят во второй половине дня. Место проведения деятельности – групповое помещение

Планируемые результаты освоения программы.

Педагогу необходимо достигнуть:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

-своевременного закрепления достигнутых результатов;

Ребёнок осваивает и знает:

термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светлокрасный, темно-зеленый, легче, тяжелее и пр.), материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и пр.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названия одних и тех же предметов (кошка, кисонька, кошечка и др.).Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат т.д.) Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов взрослого. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 6-7 лет «По дороге к Азбуке».

Наименование разделов, тем	**Количество часов**
Лексическая и грамматическая работа	**10**
Развитие связной речи	**16**
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	**8**
Обучение звуко-слоговому анализу	**10**
Работа по развитию мелкой моторики руки	**20**
Итого:	64

Календарно-тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»

Месяц	***Число***	**№ *п\п***	***Тема занятия***	***Количество часов***	
				теория	***практика***
2022 ***Октябрь***	4	1	Вводное занятие	0,5	
	6,11	2-3	Звуки и буквы.	0,5	0,5
	14,18	4-5	Слова и звуки.	0,5	0,5
	20-25	6-7	Звук [А]	0,5	0,5
	27	8	Звук [О]	0,5	0,5
2022 ***Ноябрь***	1	9	Звук [О]	0,5	0,5
	3- 8	10-11	Звук [Э]	0,5	0,5
	10-15	12-13	Звук [И]	0,5	0,5
	18- 22	14-15	Звук [Ы]	0,5	0,5
	25	16	Звуки [И] – [Ы]	0,5	
2022 ***Декабрь***	28.11	17	Звуки [И] – [Ы]		0,5
	1-6	18-19	Звук [У]	0,5	0,5
	8-13	20-21	Гласные звуки	0,5	0,5
	15 -22	22-23	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	0,5	0,5
	27-29	24	Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные	0,5	
2023	10	25	Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные		0,5

Январь	12- 17	26-27	Звук [Н]	0,5	0,5
	19-20	28-29	Звук [Н’]	0,5	0,5
	24- 26	30-31	Звук [П]	0,5	0,5
	31	32	Звук [П’]	0,5	
2023	02	33	Звук [П’]		0,5
Февраль	7 -9	34-35	Звук [Т]	0,5	0,5
	14-16	36-37	Звук [Т’]	0,5	0,5
	21-28	38-39	Звук [К]	0,5	0,5
	02.02	40	Звук [К’]	0,5	
Март	7 -9	41	Звук [К’]		0,5
	14 -16	42-43	Звук [Х]	0,5	0,5
	21 -23	44-45	Звук [Х’]	0,5	0,5
	28-30	46-47	Звуки [К]- [Х], [К’]-[Х’]	0,5	0,5
	04.04	48	Звук [Ф]	0,5	
Апрель	06.04	49	Звук [Ф]		0,5
	11-13	50-51	Звук [Ф’]	0,5	0,5
	18 -20	52-53	Звук [Й’]	0,5	0,5
	25 -28	54-55	Звуки [Й’] [О]. Дружные звуки	0,5	0,5
	0 2	56	Звуки [Й’] [У]	0,5	
Май	04	57	Звуки [Й’] [У]		0,5
	11-16	58-59	Звуки [Й’] [А]	0,5	0,5
	18 -23	60-61	Звуки [Й’] [Э]	0,5	0,5
	25 -30	62-63	Звуки [Й’] [Э], [Й’] [О] ,[Й’] [У], [Й’] [А]	0,5	0,5
	31	64	Город звуков (итоговое занятие)		0,5
				32	***32***
			Итого:	***64***	

3.Организационно - педагогические условия.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

Педагог	Показатели
Воспитатель Тарасова Маргарита Павловна	Образование – средне-специальное, Специальность – воспитатель в дошкольных учреждениях Общий стаж работы вопситателем – 26 года. Прошла повышение квалификации дистанционно, в объеме 72 часа «Технологии активного обучения и практика дополнительного образования» 25.03.2020г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность кружка осуществляется в групповом помещении. Помещение предназначенное для проведения занятий соответствует нормам **СанПин СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки
- доска
- ноутбук , проектор , фланелеграф
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении .

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Основные пособия
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2019 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2018 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2019 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2018 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2020 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2020 год
	Дополнительные пособия
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11.Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. Москва. Баласс, 2019 год
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2017 год
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2017 год
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к ч3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова Москва. Баласс, 2017год
	Технические средства обучения
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
	Оборудование
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий

4. Оценка качества освоения программы .

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого итогового занятия для родителей;

-Мониторинг уровня освоения программы «По дороге к Азбуке – обучение чтению в игре» детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

	Фамилия имя ребенка	Параметры оценки										
		1. Умение понимать роль звука в слове.	2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения	3. Умение делить слова на слоги.	4. Умение называть слова с заданным звуком.	5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.	9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отделять букв.	10. Умение читать по слогам и понимать смысл прочитанного.	11. Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н .г	К. г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н .г	К. г	Н. г	К. г	Октябрь	Май
Итоговый показатель (среднее значе)																							