**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 83 общеразвивающего вида» г. Печора составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом

примерных программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А. Васильевой и «Физическая культура - дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 1года 5 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному,

речевому, художественно-эстетическому.

Особое внимание в Программе уделяется разностороннему развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств,

как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения.

Программа предполагает **обязательную часть и часть, формируемую**участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с

точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть**разработана на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева).

***Вариативная часть***формируемая участниками образовательного процесса, разработана в

соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина, так же успешно применяются такие виды организации детей для реализации задач физвоспитания как «Школа мяча» и «Час игры».

Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе отражают

возрастные возможности детей, учитывает их анатомо-физиологические, психофизиологические особенности, возрастные потребности. Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:**Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, псхофизиологических и других особенностей;
* Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
* Формирование общей культуры личности детей в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы:

**I. Целевой раздел образовательной программы**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие» Осуществление приоритетного

направления по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное

развитие»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4. Этнокультурная составляющая

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников

**III Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном

учреждении

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания

3.4. Комплексно – тематическое планирование

3.5. Традиционные мероприятия МАДОУ «Детский сад № 83»

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

***Содержательный раздел*** представляет формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, соответствие примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции организации и групп.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также традиционные мероприятия МАДОУ «Детский сад № 83».