Детский сад № 83 ОАО «РЖД»

Семинар
«Работа педагогов в современном информационно-технологическом пространстве»

План семинара «Работа педагогов в современном информационно-технологическом пространстве»

ЗАНЯТИЕ 1	ЗАНЯТИЕ 2	ЗАНЯТИЕ 3	ЗАНЯТИЕ 4
Блиц-опрос	Возможности программы Microsoft Office Word	Программа Microsoft Office Power Point.	Использование интерактивной доски
Выступление "Компьютер – средство получения, обработки и распространения информации". Презентация Power Point «Компьютер и его обеспечение».	Программа Microsoft Office Excel	Использование различных съемных носителей	ЭОРы в работе с дошкольниками
		Работа в сети Интернет	

ЗАНЯТИЕ 1

Блиц-опрос для педагогов "ИКТ":

Знакомо ли Вам понятие «информационно-коммуникативные технологии»?	Да	Нет	Не в полной мере		
	(нужное подчеркните)				
В каких программах Вы умеете работать?	Microsoft Word	Microsoft Excel	Microsoft Power Point	Paint	Photoshop

Выступление "Компьютер – средство получения, обработки и распространения информации".

Бурное развитие компьютерных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определённый отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек, компьютеров оказывает большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности -игры, изменяются и его любимые герои и увлечения.

Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями, является компьютер.

Просмотр презентации Power Point «Компьютер и его возможности».

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребёнка тем равноправным партнёром, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему порой так не хватает. Вершина интеллектуальных достижений человечества, компьютер играет всё большую роль в досуговой деятельности современных детей и в формировании их психофизических качеств, развитии личности.

В настоящее время существует ограниченное количество компьютерных программ, рассчитанных на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но и имеющиеся программы не всегда предусматривают возможность самостоятельной, творческой работы детей. Например, программа «Визуальная анатомия», разработанная в Донецке [В.Н. Пронин, с. 105]. Данная программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она учитывает психологические особенности детей, содержит голосовое сопровождение, интересную наглядность, но, к сожалению, не предусматривает какой-либо самостоятельной работы детей.

Ещё одна обучающая программа - тренажёр «Естествознание», выпущенный компанией «ГуруСофт». Данная программа предназначена для детей от 5 до 10 лет. Её цель - познакомить ребёнка с науками о природе, проверить и закрепить его знания в данной области, расширить кругозор. В основном программа носит диагностический характер, проверяя имеющиеся у детей знания по разнообразным темам. Недостатком программы является наличие «Шпаргалки», которая позволяет ребёнку правильно выполнить задание просто переписав результаты ответов из «Шпаргалки». Кроме того, ребёнок лишён возможности вернуться к уже выполненному заданию, чтобы исправить свою ошибку, а ведь это важно для закрепления усвоенного материала, для создания мотивации успеха.

Применение компьютерных технологий позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого учебного материала за счет применения мультимедийной наглядности, значительно расширить возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения.

В. Овчаров указывает на особые **свойства компьютеров**, которые можно использовать для подкрепления процессов обучения по целому ряду параметров:

1. Визуализация. Усиливая механизмы имитации, используя программы с графическим изображением, можно оказать поддержку обучаемым в визуальном представлении исключительно абстрактных процессов и процедур.
2. Диагностика. Прослеживая работу обучаемых по различным этапам, родственным задачам, можно определить способность понимания ключевых концепций или овладения основными навыками.
3. Исправление недостатков и восполнение пробелов. Проводя повторение по слабо усвоенным навыкам, можно сконцентрировать работу на тех областях, которые обучаемый, обучающий или программа диагностировали как требующие внимания.

4. Осмысление. Давая обучаемым доступ к записям их прошлых работ, ответов сверстников, обучающих систем, с которыми они работали, а также предоставляя им средства для аннотации и организованной записи такой работы, можно содействовать систематическому осмыслению того, что они выучили, и своих процессов обучения.
5. Поддержка памяти. Давая учащимся широкий доступ к их прошлой работе с компьютером и обеспечивая их соответствующими механизмами поиска, можно дать обучаемым веру в собственные силы, чтобы обеспечивать большую селективность и концентрацию на том, что они попытаются запомнить в то или иное время, поддерживая, таким образом, большую познавательную экономию со стороны обучаемого.
6. Опора. Прослеживая успехи в обучении и поддерживая диалог человека или системы с обучаемым, можно динамически изменять уровень опоры, обеспечиваемой обучаемым.
7. Создание гипотетических ситуаций. Давая возможность обучаемым создавать нереальные ситуации в имитационном моделировании или нарушать законы в символических системах суждений, обучаемые получают возможность исследовать фундаментальные принципы, на которых базируются формальные научные, математические и другие модели.
8. Путешествие во времени. Способствуя «путешествию во времени» как чему-то само собой разумеющемуся в имитациях и базах данных, можно помочь обучающимся лучше понять себя, концентрируясь на основных вопросах хронологии и причинности.
9. Автономия. Принимая точку зрения обучаемого при разработке учебных программ, можно дать ему больший контроль над степенью воздействия внешних факторов на процесс обучения.
10. Ритм работы. Обеспечив «часы» на основе запланированной работы контингента обучаемых или соответствующего построения обучения, обучаемые получают возможность усилить мотивацию при последовательностях учебной деятельности на такие более длительные периоды времени, как семестры и годы.
11. Избыточность. Кодируя те же учебные материалы с использованием различных элементов среды, разнородные группы обучаемых с различными стилями восприятия знаний и предпочтениями к среде могут изучать одно и то же содержание учебного плана.
12. Мотивация. Решая вопросы внутренней и внешней мотивации обучаемого непосредственно в конфигурации учебной последовательности на основе образовательной компьютерной программы и конфигурации образовательных интерфейсов, можно усилить мотивацию такими путями, которые зависят от индивидуальных особенностей обучаемого.

13. Групповая работа. Поддерживая синхронный или асинхронный методы работы группы и за счет соответствующего выбора конфигурации для поддержки состязательной, совместной или взаимодополняющей деятельности, обучаемым предоставляется возможность работать по группам и перенимать друг у друга навыки обучения более высокого порядка.
14. Интеграция знаний. Посредством хронологического подхода к разработке учебных компьютерных программ, преднамеренно включая соответствующие элементы избыточности средств и планируя использование обучаемыми поддержки памяти, обучаемому предоставляется возможность интегрировать различные знания, приобретенные в разное время.
15. Доступ. Включая различные вспомогательные элементы в интерфейсы обучаемого и предусматривая автономию и личный ритм работы обучаемого, можно расширить доступ для обучающихся, которые не в состоянии пользоваться традиционными способами обучения в классе из-за особых обстоятельств социального или физического характера.

Задание: перечислить, какие свойства компьютера используются в дошкольном учреждении?

Анализ опыта использования компьютерных технологий в обучении младших школьников и результатов исследований отечественных и зарубежных психологов, педагогов позволил нам четко определить возможности **использования компьютерных технологий при обучении учащихся начальных классов:**
1. Компьютерные средства обучения значительно расширяют возможности предъявления содержания учебной информации. Применение мультимедийной наглядности, анимации, звука, всех современных средств видеотехники и интерактивного общения позволяет дать информацию в более полном объёме, способствует лучшему её усвоению и запоминанию.
2. Компьютер повышает мотивацию к обучению за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений природы, управления изучаемыми объектами, возможностью самостоятельного выбора форм и методов обучения, вкрапления игровых ситуаций, раскрывает практическую значимость содержания курса изучаемого предмета, предоставляет школьникам возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, предлагать любые решения проблемы.
3. Компьютерные технологии значительно расширяют учебно-познавательную деятельность учащихся за счет: моделирования, создания проектов, составления компьютерных кроссвордов и тестов, работы с мультимедийными программами и энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет.
4. Компьютерные технологии открывают широкие возможности для индивидуализации и дифференциации процесса обучения учащихся, реализуя возможности интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения.
5. Компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести выполнение задания до конца, опираясь на необходимую помощь.
6. Компьютерные программные средства позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебно-познавательным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих

случаях он не только фиксирует ошибку, но и довольно точно определяет её характер, что помогает вовремя устранить причину, обусловившую её появление.
7. Компьютерные технологии предоставляют возможность целенаправленного развития определенных качеств мозга (объема памяти, внимания, аналитических способностей и др.) посредством соответствующих тренажеров и игр; возможность практической организации регулярного мониторинга индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся с целью отслеживания динамики изменений и осуществления адекватного управления обучением и воспитанием индивида.
8. С помощью компьютерных технологий возможен доступ к дополнительным (помимо учебника) информационным ресурсам; в связи с этим происходит уменьшение зависимости учащегося от преподавателя как источника информации.

Задание: отобрать технологии, применимые для работы с дошкольниками!

В связи со столь разнообразными возможностями компьютерных технологий в образовательной сфере академик А.П. Ершов предложил **следующую классификацию видов их применения.**
1) Учебное - использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения. Есть программы типа «тренажер», «опросник», программы, позволяющие обучать новому и одновременно контролировать его усвоение
2) Орудийное - компьютерная поддержка универсальных видов деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др. Для компьютерной поддержки этих видов деятельности разработаны специальные программные средства: текстовые, графические и музыкальные редакторы, электронные таблицы, базы данных и др. Благодаря своей универсальности они могут быть использованы в учебном процессе по любому учебному предмету.
3) Профессиональное и профориентационное - применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях. Профориентационное применение компьютеров в учебном процессе предполагает использование программных средств для решения прикладных задач из соответствующей предметной области.
4) Дефектологическое - компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития. Для эффективного дефектологического использования компьютера необходима разработка целого ряда специальных аппаратных и программных средств (например, специальных клавиатур, анализаторов и синтезаторов речи, устройств печати шрифта Брайля и т. п.), а также соответствующего программного обеспечения.
5) Досуговое - все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т.п.). Досуговое использование компьютеров охватывает разнообразные виды внеклассной и внешкольной работы учащихся: проведение самостоятельной исследовательской работы, компьютерные игры и т. п.
6) Учительское - применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т. е. использование компьютера для подготовки необходимых учебных материалов (поурочное планирование, методические

разработки, индивидуальные задания, контрольные работы и т. д.), для ведения личного архива учителя и т. д.
7) Организационное - использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
8) Педвузовское - все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях.

Задание: определить взаимосвязь использования ИКТ в ДОУ и начальной школе.

ЗАНЯТИЕ 2

Программа Microsoft Office Word, варианты ее использования педагогами. Построение таблиц, графиков, схем, диаграмм в программе Microsoft Office Word.

Программа Microsoft Office Excel, варианты ее использования педагогами.

Просмотр презентации «Секреты и фишки программ корпорации Microsoft».

1. Использование скрытых возможностей программы Microsoft Word
2. Скрытые возможности или фишки Windows 7
3. Секреты Microsoft Excel

Практическая работа: создание таблиц, графиков, схем,диаграмм.

ЗАНЯТИЕ 3

Создание презентаций при помощи программы Microsoft Office Power Point. Использование различных съемных носителей: флешкарта, дискета, диск. Подключение к компьютеру и работа с фотоаппаратом, видеокамерой. Работа в сети Интернет: поиск информации, распространение личного опыта, общение.

1. Использование скрытых возможностей программы Microsoft Word
2. Скрытые возможности или фишки Windows 7
3. Секреты Microsoft Excel

ЗАНЯТИЕ 4

Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками.

ЗАНЯТИЕ 5

Просмотр видеовебинара